

Dipl. Päd. Elisa Grininger

aus Linz, A

Kompetenz und Performanz in den ersten Schuljahren – eine Studie über die Auswirkungen des INPP®-Schulprogramms auf Verhaltens- und Lesekompetenz von Schulanfängern



Ob als Grundlage für schulreifes Verhalten oder wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Lesen – folgende Fähigkeiten braucht ein Kind, damit Lernen gelingen kann: Konzentration, Ausdauer, Selbstorganisation, Selbstregulation, Fokussierung und soziale Anpassung.

Wenn das INPP®-Schulprogramm genau auf diese Faktoren wirkt, müsste nach der Durchführung des Programms eine Steigerung der Lesekompetenz messbar sein, ebenso wie die Verbesserung des Verhaltens eines Kindes. Mit dieser Hypothese befasst sich eine Studie, die seit Herbst 2016 im Raum Linz (Oberösterreich) durchgeführt wird. Die Forschungsfragen lauten:

- Besteht eine Korrelation zwischen Auffälligkeit in der neuromotorischen Entwicklung eines Kindes und dessen Kompetenzen in den Bereichen Lesen und Verhalten?
- Bewirkt eine Förderung der neuromotorischen Entwicklung durch das INPP®-Schulprogramm eine Verbesserung der Lesekompetenz und/oder des Verhaltens?

Einbezogen in die Studie werden SchülerInnen der 1. und 2. Klassen Volksschule im Alter von 6 bis 8 Jahren (N=105). Die 72 Kinder der Interventionsklassen führen im Laufe zweier Schuljahre täglich das INPP®-Schulprogramm durch, die 33 Kinder in den Kontrollklassen machen keine vergleichbaren Übungen. Zum Schuleintritt sowie am Ende jedes Schuljahres erfolgt eine Überprüfung der Kinder hinsichtlich neuromotorischer Entwicklung, Lesekompetenz und sozio-emotionaler Fähigkeiten. Erste Ergebnisse können bereits präsentiert werden.

Zur Person

Dipl. Päd. Elisa Grininger

Volksschullehrerin, Dozentin an der PH Linz, psychologische Beraterin und INPP® Trainerin in eigener Pädagogischer Praxis

Pulvermühlstraße 26

4040 Linz

grininger.com

elisa@grininger.com

Ihre Studie finden Sie auf
www.inpp.ch/forschung.html



INPP Österreich und Schweiz

Funkenbergweg 3

D-88459 Tannheim

Tel 0049 8395934229

Mail: a.vanvelzen@t-online.de

www.inpp.info

www.inpp.ch

Kompetenz und Performanz in den ersten Schuljahren

Über die Auswirkungen des INPP®-Schulprogramms auf Verhalten und Lesekompetenz von Schulanfängern



© www.grininger.com

Studie: Auswirkungen des INPP-Schulprogramms auf Verhalten und Lesekompetenz von Schulanfängern

2016 bis 2021



© www.grininger.com

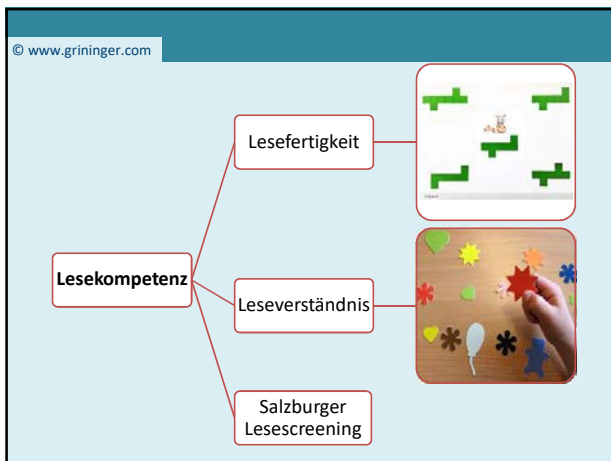
Überprüfungen



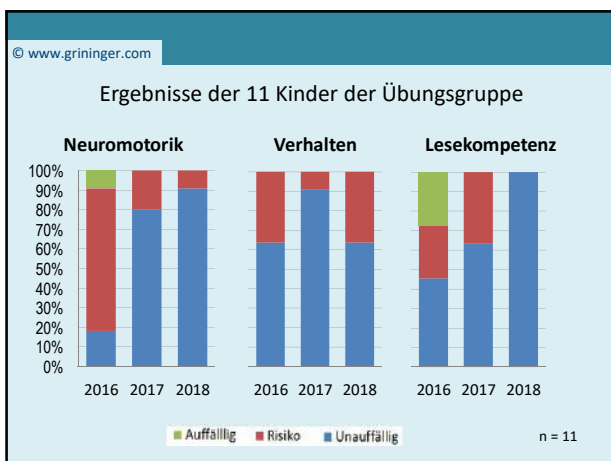
Neuromotorische Überprüfung

INPP-Schulprogramm von Sally Goddard-Blythe:

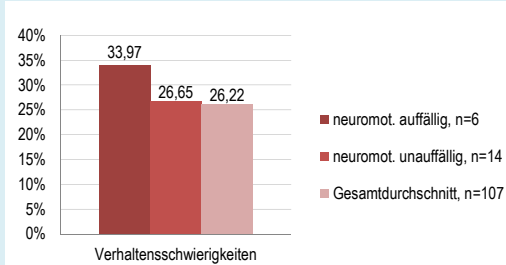
- Gleichgewicht
- Koordination
- Frühkindliche Reflexe



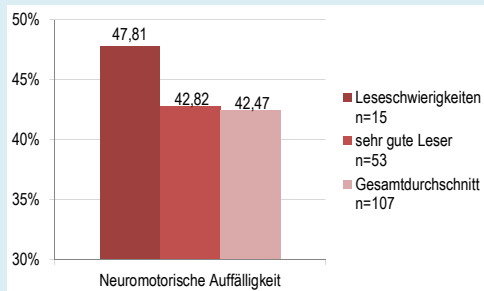




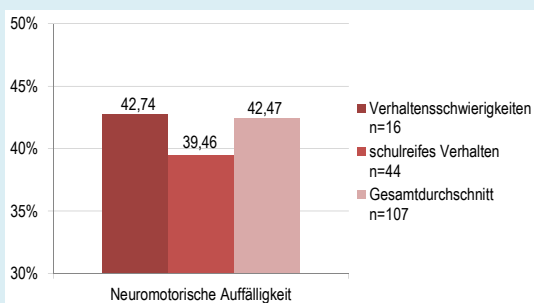
Wie hoch ist der Prozentsatz an Verhaltensschwierigkeiten von Kindern, die neuromotorisch auffällig bzw. unauffällig sind (Ersttestung)?

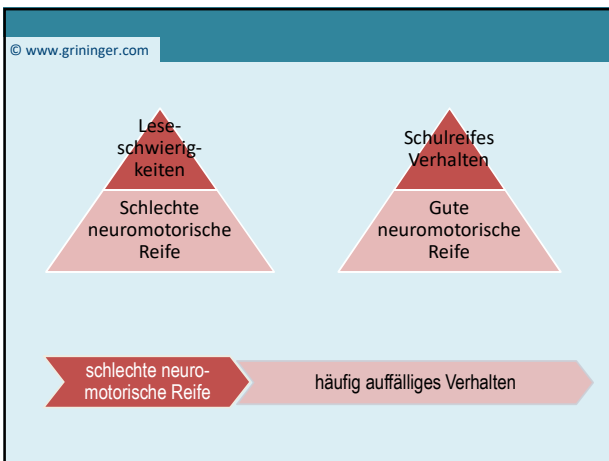


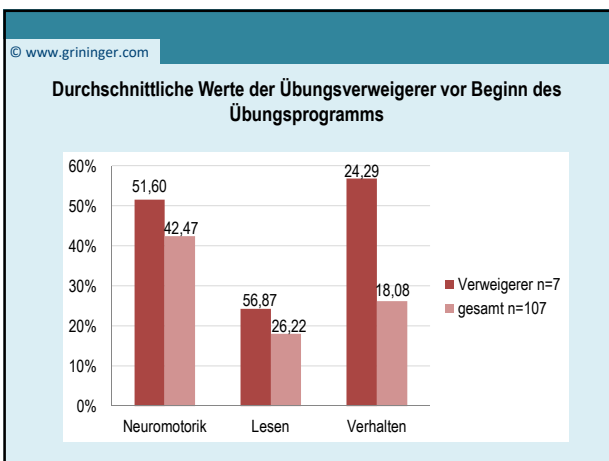
Wie groß ist die neuromotorische Auffälligkeit je nach auffälliger oder unauffälliger Lesekompetenz bei der Ersttestung?



Wie groß ist die neuromotorische Auffälligkeit je nach auffälliger oder unauffälliger Verhaltenskompetenz bei der Ersttestung?







© www.grininger.com

Elisa Grininger BEd

4040 Linz
Tel: 0049 676 81 42 83 490

Download der Studie: www.grininger.com
